

План діяльності Національної академії педагогічних наук України на 2021-2023 роки

1. Мета (місія)

Основне призначення Академії – наукове і методичне забезпечення розвитку національної системи освіти, всебічне науково-методичне супроводження освітньої сфери на основі комплексних наукових досліджень та інноваційних розробок у галузі освіти, педагогіки і психології; сприяння найбільш повному використанню і відтворенню інтелектуального та культурного потенціалу українського народу, утвердженню загальнолюдських і національних цінностей та забезпечення випереджувального розвитку педагогічної і психологічної наук з урахуванням соціально-економічних перспектив України, а також провідних світових тенденцій розвитку та передового досвіду зарубіжних країн.

Академія виконує місію шляхом: розроблення основ наукової політики в галузі освіти, педагогіки і психології; організації, координації та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблем освіти, педагогіки і психології, розроблення програм, проектів, прогнозів, технологій і засобів для науково-методичного забезпечення сфери освіти; наукового обґрунтування змісту освіти, сучасних освітніх та інформаційних технологій, форм і методів навчання і виховання, розроблення підручників і навчально-методичних посібників; дослідження світових тенденцій розвитку освіти, педагогічної і психологічної наук; вивчення, узагальнення та поширення освітніх нововведень, перспективного вітчизняного і зарубіжного педагогічного досвіду; підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, фахівців з вищою освітою; підвищення кваліфікації (післядипломної освіти) освітянських кадрів; провадження видавничої діяльності; вивчення, збереження та популяризації культурно-історичних здобутків у сфері освіти та освітніх пам'яток, які складають національне надбання.

2. Аналіз поточної ситуації у сфері діяльності

Основні якісні і кількісні показники розвитку сфери діяльності за звітний період

Діяльність НАПН України в 2020 р. здійснювалася відповідно до пріоритетів державної освітньо-наукової політики, визначених стратегічними і програмними документами, насамперед указами Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» та «Про вдосконалення вищої освіти в Україні», Програмою діяльності Кабінету Міністрів України, затвердженою урядовою постановою від 12 червня 2020 р. № 471, Планом заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», іншими нормативно-правовими актами у сфері освіти і науки, та була спрямована на наукове і методичне забезпечення функціонування, розвитку та реформування національної освітньої сфери. Істотний вплив на реалізацію поставлених завдань

мало виконання постанови Кабінету Міністрів України «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу «COVID-19» від 11 березня 2020 р. № 211, що зумовило дистанційний формат роботи в режимі онлайн за багатьма напрямками діяльності НАПН України.

У взаємодії з Міністерством освіти і науки України, Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Національною радою України з питань розвитку науки і технологій, її Адміністративним і Науковим комітетами, Національною та національними галузевими академіями наук, Національним Еразмус+ офісом в Україні щодо євроінтеграції вищої освіти, Рамковою програмою Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020», іншими програмами та організаціями ЄС НАПН України брала активну участь в обґрунтуванні, розробленні та імплементації освітнього і наукового законодавства нового покоління, також у реалізації Угоди про асоціацію між ЄС та Україною, впровадженні Концепції Нової української школи, стандартів і типових освітніх програм початкової школи, стандартів освітніх програм, методичних рекомендацій для рівнів і складників освіти, реформаторських заходах із забезпечення і вдосконалення якості та доступності освіти, визначення ефективної моделі розвитку науки, їх інтеграції в європейський і світовий освітньо-наукові простори. Особливу увагу приділено проблемам розвитку інноваційної людини, формуванню конкурентоспроможного людського капіталу, посиленню національної єдності українського суспільства, громадянського і патріотичного виховання засобами освіти і науки.

Наукові здобутки. 3-поміж найвагоміших результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок у звітному році необхідно відзначити такі.

Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України: визначено основні принципи розвитку сучасного інформаційного світу, ознакою якого є цифровізація, візуалізація, віртуалізація всіх аспектів життя; розроблено програму «Філософія для дітей», спрямовану на розвиток критичного мислення в умовах інформаційно-цифрової реальності; підготовлено практичні рекомендації щодо модернізації методів і форм викладання філософії в умовах цифровізації освіти; розроблено, оприлюднено та видано Концепцію освіти дітей раннього та дошкільного віку спільно з підкомітетом з питань раннього розвитку та дошкільної освіти комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій; підготовлено та оприлюднено аналітичну довідку «Відповідь світової спільноти на виклики COVID-19 в освіті (лютий – червень 2020 р.)»; розроблено тривірневу модель підготовки експертів у галузі освіти на засадах освітології; розширено й поглиблено зміст освітньої програми підготовки експертів у галузі освіти з урахуванням результатів виконання проєкту «Еразмус+: Жан Моне» «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу»; експериментально впроваджено Програму «Нова українська школа у поступі до цінностей» (спільно з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України) відповідно до наказу МОН України «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня з реалізації Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей» на базі закладів загальної середньої освіти Донецької, Кіровоградської, Київської, Миколаївської, Одеської, Рівненської, Тернопільської, Хмельницької, Черкаської областей на 2018-2022 рр.» від 18 березня 2019 р. № 369; розроблено організаційно-педагогічні та економічні засади функціонування опорних закладів загальної середньої освіти як центрів управління в умовах децентралізації; виявлено тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї з окресленням перспективного досвіду для України; розроблено методики формування соціально активної особистості, патріота й громадянина у закладах вищої освіти; визначено зміст діяльності переміщених університетів як нового типу закладів вищої освіти України; здійснено класифікацію епістолярної спадщини Василя Сухомлинського за науковою, методичною, персоналістичною ознаками тощо; визначено науково-методичні засади діяльності освітянських бібліотек щодо забезпечення інформаційних потреб користувачів; здійснено формування та поповнення галузевого інформаційного ресурсу, зокрема ресурсу «Бібліотека Нової української школи»; розкрито науково-методичні засади інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності НАПН України щодо модернізації та реформування національної освіти. Започатковано три онлайн-проєкти для наукових, науково-педагогічних, бібліотечних працівників,

здобувачів освіти: «Читаймо Сухомлинського онлайн», «Ми стоїмо на плечах наших попередників: Видатні педагоги-ювіляри», «Афоризми Сухомлинського».

Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України: обґрунтовано підхід до оцінки ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку як пріоритетних індикаторів особистісного зростання. Доведено роль і з'ясовано особливості прояву термінальних (предметних) та інструментальних (поведінкових) ціннісних орієнтацій дитини у регуляції і саморегуляції поведінки старшого дошкільника в умовах змін соціальної ситуації розвитку: розширення досвіду соціальної взаємодії з дітьми, які перебувають в освітніх закладах у зв'язку з поширенням мережі інклюзивної освіти, збільшення міграційних процесів та умов спілкування дитини з людьми, які виховуються за різних соціокультурних і національних цінностей тощо. Розроблено модель, систему методів і технологій надання психологічної допомоги постраждалим у подоланні складних життєвих обставин; розроблено концепцію різнорівневої інтеграції психологічного знання; створено концепції: феноменогенезу групових процесів у складних соціальних ситуаціях гібридної війни, вимушеної міграції переселенців, соціальних і економічних трансформацій перехідного суспільства; творення етнокультурними групами спільного образу майбутнього у ситуації конфліктної історичної пам'яті; захисної поведінки групи в умовах колективної травми і групових інформаційних травм. Розроблено концептуальну модель психології колективних травм; транзактну модель механізмів взаємодії з дітьми усиновлювачів, які проживають складні соціальні ситуації; моделі символізації групового досвіду долаття складних соціальних ситуацій як процесу посттравматичного зростання суб'єктів взаємодії у малих групах, низку відповідних розвивальних засобів та алгоритм дистанційного ведення кризових онлайн-груп. Запропоновано моделі управління і науково-методичного забезпечення психологічної служби на рівні «заклад освіти – територіальна громада», «територіальна громада – район», «район – область»; розроблено програми, заняття, форми, методи і техніки групової роботи з учнями різних вікових категорій для використання працівниками психологічної служби у процесі психологічного супроводу дітей і сімей, які зазнали травматичного досвіду внаслідок військових дій; підготовлено та впроваджено Типову освітню програму для навчання дітей з інтелектуальними порушення (для учнів 3-4 класів). Запропоновано сучасні моделі організації навчання, психологічного супроводу і реабілітації дітей з порушеннями когнітивного розвитку; визначено основні напрями модернізації змісту освіти незрячих дітей та з порушеннями зору. Обґрунтовано принципи побудови діагностичних методик для цієї категорії дітей, розроблено вимоги до наочного матеріалу для роботи психолога з незрячими дітьми та з порушеннями зору; розроблено теоретико-методичні засади білінгвального навчання глухих і слабкочуючих дітей, апробовано різноманітну систему вправ, завдань та моделей організацій для здійснення білінгвального навчання глухих і слабкочуючих осіб.

Відділення загальної середньої освіти НАПН України: сформовано науково-методичне і дидактичне забезпечення успішної реалізації освітньої програми для 3-4 класів, розробленої під керівництвом акад. О.Я. Савченко, за якою працює понад 50 % початкових шкіл України. Створено й опубліковано 14 нових підручників для 3 класу з мов, математики, інтегрованого курсу «Я досліджую світ», у яких реалізовано новий зміст освіти та інноваційні підходи до його вивчення, видано кілька методичних посібників з організації освітнього процесу в початковій школі; завершено розроблення спільно з МОН України нового Державного стандарту базової середньої освіти, який затверджено постановою Кабінету Міністрів України 30 вересня 2020 р. № 898; теорію і методику навчання збагачено новими методиками компетентісно орієнтованого навчання української мови, української літератури, окремих мов національних меншин, математики, історії в закладах загальної середньої освіти. Оригінальні ідеї і підходи реалізовано у створених ученими 23 нових підручниках з різних предметів, які за результатами Всеукраїнського конкурсу і вибору педагогів отримали державне фінансування, видані масовими тиражами і використовуються в освітній практиці; розроблено моделі державної підсумкової атестації випускників гімназій у формі зовнішнього незалежного оцінювання, з'ясовано умови їх вибору і реалізації. Запропоновано методологію коректного врахування успішності шкільного навчання у показниках зовнішнього незалежного оцінювання на основі методів кваліметрії. Обґрунтовано мультиплікативний підхід до об'єднання окремих оцінок атестату для отримання інтегративної оцінки успішності шкільного навчання; розроблено

архітектуру і складники адаптивної інтелектуальної інформаційної системи навчання, яка забезпечує персоналізацію інформаційної взаємодії користувача з системою. Створено програмні засоби, що реалізують функції персоналізованого інтелектуального тьютора. Обґрунтовано моделі адаптивної хмаро орієнтованої системи навчання і професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти, інформаційно-аналітичної підтримки педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу, а також концептуальну модель системи комп'ютерного моделювання, запропоновано методику використання цієї моделі для формування компетентностей учнів з природничо-математичних предметів.

Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України: у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: розроблено концепції проєктування і розроблення SMART-комплексів для закладів професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) аграрної, будівельної та машинобудівної галузей; оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; створено педагогічну систему підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності; розроблено методичну систему розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання та методичну систему професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників з елементами дуальної форми навчання; технології формування підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих кадрів; розвитку соціального партнерства в ЗП(ПТ)О в умовах дуальної форми навчання; проєктування освітньо-виробничого середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти в умовах дуальної форми навчання; здійснено підготовку проєктів професійних стандартів на компетентнісній основі «Педагог професійного навчання», «Майстер виробничого навчання», «Методист закладу професійної (професійно-технічної) освіти; сфері педагогічної освіти і освіти дорослих: розроблено навчальну програму курсу «Професійна компетентність андрагога» з урахуванням індивідуальних запитів, освітніх потреб педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, тенденцій професіоналізації освіти дорослих, досвіду розроблення подібних національних і зарубіжних навчальних програм; схарактеризовано механізми й інструменти гарантування якості професійної підготовки педагогічних працівників в Австралії, Великій Британії, США; проаналізовано пріоритетні завдання забезпечення якості педагогічної освіти та шляхи їх виконання в досліджуваних країнах; окреслено стратегічні напрями державної освітньої політики з урегулювання основних чинників, що впливають на підвищення якості професійної підготовки вчителів. Розроблено рекомендації щодо використання в Україні конструктивних ідей зарубіжного досвіду забезпечення якості вищої педагогічної освіти.

Відділення вищої освіти НАПН України: розроблено та обґрунтовано стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства, визначено підходи, механізми, показники і критерії оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції; розроблено систему показників для оцінювання ефективності діяльності університетів України та запропоновано рекомендації щодо її оцінювання для національного, секторального та інституційного рівнів; сформульовано науково обґрунтовані підходи, критерії і показники національного рейтингування закладів вищої освіти, формульного розподілу видатків між ними, визначено цільові показники діяльності закладу вищої освіти, обґрунтовано механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти; обґрунтовано необхідність трансформації управлінських і методичних засад організації навчальної роботи, внутрішньої та зовнішньої комунікації закладів вищої освіти, а також розвитку технології дистанційного інформаційно-комп'ютерного спілкування суб'єктів освітнього процесу; здійснено філософський аналіз радикальних змістових трансформацій функцій освіти в умовах глобалізації, які зумовили новий її світоглядний ідеал, пов'язаний із культурно-національною самоідентифікацією; проаналізовано основні характерні риси духовності в добу «товарної» концептуалізації освіти, окреслено основні принципи сучасної духовної кризи; розроблено освітню платформу «Профосвіта» як інноваційне навчально-цифрове середовище для безперервного професійного розвитку фахівців через формальну, неформальну та інформальну освіту; розроблено і впроваджено цифровий програмно-методичний комплекс «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації».

Присудження премій і стипендій. За вагомі досягнення та особистий внесок у розвиток вітчизняної освіти та науки у 2020 р. присуджено: премію Президента України для молодих вчених за наукову роботу «Науково-методичні засади здоров'язбережувального використання програмно-апаратних засобів учнями 5-9 класів у закладах загальної середньої освіти» А.С. Сухих, канд. пед. наук, старшому науковому співробітнику відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; Державну іменну стипендію найкращим молодим вченим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв України – Героїв Небесної Сотні у номінації «стипендія імені Юрія Поправки» М.М. Павлюк, докт. психол. наук, доценту, провідному науковому співробітнику лабораторії психології соціально-дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; стипендію Кабінету Міністрів України для молодих вчених: І.Г. Губеладзе, канд. психол. наук, старшому науковому співробітнику лабораторії психології мас і спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПН України; І.О. Горошкіну, канд. пед. наук, старшому науковому співробітнику відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України; Є.В. Степурі, канд. психол. наук, старшому науковому співробітнику лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

Кадровий потенціал НАПН України. У звітному році чисельність: наукових працівників наукових установ НАПН України становила 817 ос., серед яких за основним місцем роботи працювали 603 вчені, а саме: 133 доктори наук, 303 кандидати наук, 167 ос. без наукового ступеня. Посиленню наукового потенціалу в НАПН України сприяло зростання порівняно з попереднім роком на 11 ос. чисельності вчених з науковим ступенем доктора наук, які працюють за основним місцем роботи; науково-педагогічних і педагогічних працівників у НАПН України становила відповідно 137 і 45 ос. За основним місцем роботи працювали 109 науково-педагогічних працівників, з них 22 доктори наук, 65 кандидатів наук та 44 педагогічні працівники, серед яких 5 кандидатів наук; членів НАПН України станом на 1 січня 2021 р. склала 163 ос., зокрема 75 дійсних членів (академіків) і 88 членів-кореспондентів; іноземних членів налічується 36 ос. і почесних академіків – 25 ос., з яких три обрано загальними зборами НАПН України в 2020 р.

Загальні збори та методологічні семінари НАПН України. У 2020 р. в онлайн режимі відбулися дві сесії загальних зборів НАПН України: 30 червня – «Звіт про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2019 році та завдання на 2020 рік». У доповіді президента НАПН України акад. В.Г. Кременя представлено найважливіші здобутки вчених академії, охарактеризовано виклики та ризики, які стримують розвиток НАПН України, та наголошено на необхідності розвитку сильних сторін і переваг НАПН України, які є важливими для теорії і практики освіти у теперішній час та в перспективі; 20 листопада – «Наукове забезпечення розвитку освіти дорослих в Україні» (з доповіддю академіка-секретаря Відділення професійної освіти і освіти дорослих Н.Г. Ничкало та співповіддю «Законодавче забезпечення освіти дорослих в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку» члена-кор. Л.Б. Лук'янової). Приведено у відповідність до Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» та на виконання доручення Прем'єр-міністра України від 6 жовтня 2020 р. № 40762/1-1-20 Статут НАПН України, який затверджено загальними зборами у новій редакції. Почесними академіками НАПН України обрано С.М. Аржевітіна, П.М. Кулікова, Г.Г. Півняка. Згідно з планом роботи НАПН України відбулися методологічні семінари: 30 жовтня – «Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи» (модератор – академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти С.О. Сисоєва) за участю відомих вчених, викладачів закладів вищої освіти, представників дошкільної освіти з 11 областей України. Ключовою в обговоренні учасників заходу була Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку, підготовлена вченими НАПН України спільно з підкомітетом з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій і за підтримки його голови В.А. Воронова; 19 листопада – «Шляхи і механізми підвищення конкурентоспроможності університетів України», організований Відділенням вищої освіти (академік-секретар П.Ю. Саух). На методологічному семінарі виступили Міністр освіти і науки України С.М. Шкарлет, перший віце-президент НАПН України, акад. В.І. Луговий, академік-секретар Відділення вищої освіти П.Ю. Саух, ректори (чл.-кор. С.М. Ніколаєнко, чл.-кор. В.С. Бакіров, докт. психол. наук

І.Д. Пасічник, чл.-кор. Д.Г. Лук'яненко, чл.-кор. В.С. Пономаренко, докт. біол. наук А.М. Солоненко та ін.) і професорсько-викладацький склад університетів України, народний депутат України В.Ю. Арешонков, члени НАПН України, науково-педагогічні працівники та інші зацікавлені фахівці (усього близько 60 вчених).

Діяльність Президії НАПН України. Проведено 14 (10 планових і 4 позачергові) засідань Президії НАПН України, на яких розглянуто понад 300 питань і прийнято відповідні постанови зі статутної діяльності академії. Зокрема проаналізовано: наукову і науково-організаційну діяльність за 2016-2020 рр. та перспективи розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» в умовах децентралізації управління освітою; результати виконання підвідомчими установами наукових досліджень щодо науково-методичної стратегії запобігання негативним психологічним явищам у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту (Інститут соціальної та політичної психології НАПН України); проблеми методики навчання історії і громадянської освіти в ліцеї та гімназії (Інститут педагогіки НАПН України); світоглядні пріоритети гуманізації вищої освіти в контексті забезпечення та вдосконалення якості (Інститут вищої освіти НАПН України); виконання експериментальних досліджень всеукраїнського рівня, зокрема «Психолого-педагогічні умови становлення ціннісних орієнтацій дітей в ігровій та навчальній діяльності освітньої системи «Радість розвитку» (Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України); «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» (Інститут соціальної та політичної психології НАПН України); проєкти Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку, розробленої вченими відділень загальної педагогіки та філософії освіти і психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України; Концепції психологічного супроводу освітніх реформ у діяльності психологічної служби в системі освіти України (Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи); результати впровадження Експериментального стандарту академічної наукової діяльності (Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України спільно з Інститутом проблем виховання НАПН України), спрямований на мотивацію наукової роботи вчених, підвищення її якості, розвиток наукової ініціативи та інтелектуального потенціалу установи; розширення співпраці підвідомчих установ НАПН України, зокрема Інституту обдарованої дитини НАПН України і Малої академії наук України щодо запровадження спеціалізованої освіти наукового характеру; Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України з університетами щодо реалізації Концепції розвитку педагогічної освіти; зміни до положень і нормативних документів, що регламентують діяльність НАПН України, зокрема щодо проведення наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок, передусім на конкурсних засадах; складу Міжвідомчої ради з координації в галузі освіти, педагогіки і психології тощо; науково-організаційні питання, з-поміж яких: робота Науково-видавничої ради НАПН України; затвердження вчених і спеціалізованих вчених рад підвідомчих установ академії; погодження проєктів державного замовлення на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів і підвищення кваліфікації (післядипломна освіта) тощо; питання кадрової політики: проведення конкурсів на заміщення керівних посад у підвідомчих установах академії; затвердження кандидатур на посади керівників установ, їх заступників і вчених секретарів; подання із присвоєння почесних звань, відзначення державними нагородами та нагородженнями НАПН України відомих вчених, діячів освіти тощо; питання фінансово-економічної діяльності академії тощо.

Виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок. За тематичними планами підвідомчих установ виконувалося 103 наукові дослідження, з яких 43 фундаментальні та 60 прикладних, з-поміж яких 7 прикладних наукових досліджень для підтримки молодих вчених. Крім того, за тематичним планом дійсних членів і членів-кореспондентів НАПН України виконувалося 164 наукові дослідження. У цілому члени НАПН України та наукові працівники її підвідомчих установ виконували 267 наукових досліджень за 31 науковим напрямом, з яких 103 – розпочато, 99 – завершено. Усього за результатами наукових досліджень вченими підвідомчих установ та членами НАПН України опубліковано

понад 3,1 тис. праць, зокрема 128 монографій, 35 підручників, 202 навчальні програми і посібники, 66 методичних посібників і рекомендацій, 6 словників і довідників, 455 збірників наукових праць, понад 1,7 тис. статей у фахових виданнях та більше 500 інших видів видавничої продукції.

У підвідомчих установах НАПН України за завершеними в 2020 р.: 23 фундаментальними науковими дослідженнями, що виконувалися за 13 напрямками, підготовлено 1411 од. наукової, виробничо-практичної, навчальної і довідкової продукції. Зокрема, наукової (монографії, препринти) – 27 рукописів, виробничо-практичної (практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації) – 21, навчальної (навчальні програми, навчальні посібники) – 20, довідкової (словники) – 1, статей – 1342, з них друкованих та електронних видань: наукової продукції – 17, виробничо-практичної – 14, навчальної – 8, статей – 1342; 24 прикладними науковими дослідженнями, які виконувалися за 6 напрямками, підготовлено 451 од. продукції. Зокрема, наукової (препринти) – 4, виробничо-практичної (методичні посібники, практичні посібники, методичні рекомендації, практикуми, інше) – 49, навчальної (підручники, навчальні посібники, навчальні програми) – 44, статей – 354, із них друкованих та електронних видань: наукової продукції – 1, виробничо-практичної – 29, навчальної – 23, статей – 354.

Виконання конкурсних проєктів на грантовій основі Національного фонду досліджень. Вчені НАПН України у 2020 р. стали переможцями конкурсів наукових і науково-технічних проєктів Національного фонду досліджень України «Наука для безпеки людини та суспільства» і «Підтримка досліджень провідних та молодих вчених». За напрямом «Наука для безпеки людини та суспільства» отримано грантову підтримку двох наукових досліджень (термін виконання 2020-2021 рр.): «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» (керівник – О.Г. Коваленко, головний науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, докт. психол. наук, проф.); «Подолання наслідків пандемії COVID-19 у діяльності психологічної служби системи освіти» (керівник – В.Г. Панок, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України, докт. психол. наук, проф., чл.-кор. НАПН України). За напрямом «Підтримка досліджень провідних та молодих вчених» (термін виконання 2020-2022 рр.): «Хмаро орієнтовані системи відкритої науки у навчанні і професійному розвитку вчителів» (керівник – М.П. Шишкіна, завідувач відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, докт. пед. наук, с. наук. с.).

Упровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок. Результати фундаментальних і прикладних наукових досліджень, що проводилися підвідомчими установами НАПН України за кошти державного бюджету, упроваджувалися у закладах освіти різних рівнів, установах, організаціях, на підприємствах, а також в органах державної влади та органах місцевого самоврядування. Зокрема, станом на 1 січня 2021 р. на різних етапах і рівнях впроваджено 92 із 166 розробок (55,4 %), підготовлених у ході 23 фундаментальних та 24 прикладних завершених наукових досліджень. Із них: наукової продукції – 31, виробничо-практичної – 70, навчальної – 64, довідкової продукції – 1. Наукові результати завершених у 2020 р. фундаментальних та прикладних наукових досліджень використані у підготовці понад 90 законодавчих та нормативно-правових документів з питань регулювання державної освітньої політики, а саме: 35 проєктів законів України; 14 проєктів постанов Кабінету Міністрів України; 12 проєктів розпоряджень Кабінету Міністрів України; 20 проєктів наказів МОН України; 3 проєкти державних стандартів; 3 проєкти концепцій; 4 проєкти стратегій та ін. Результати наукових досліджень підвідомчих установ НАПН України відображено в 140 рекомендаціях міжнародних, всеукраїнських та інших науково-практичних заходів.

Експериментальна діяльність. У звітному році вчені підвідомчих установ НАПН України у ході 85 експериментів різних рівнів здійснювали експериментальну діяльність у 1424 закладах, 836 з них – затверджено МОН України. Під науковим керівництвом вчених НАПН України здійснюється 35 всеукраїнських експериментів (два мають статус академічних), що охоплюють різні рівні та складники освіти. Всеукраїнські експерименти проводилися з метою дослідження проблем реалізації реформи «Нова українська школа», дидактичного та психолого-педагогічного забезпечення позашкільної, спеціалізованої, професійної (професійно-технічної) освіти та освіти дорослих в Україні. *Академічні експерименти НАПН*

України спрямовано на підвищення рівня медіакомпетентності педагогів і студентів педагогічного та психологічного профілю; вдосконалення технологій підготовки учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних ситуаціях. *Рівні та складники освіти*. Експериментальна діяльність у НАПН України здійснювалася за 15 пріоритетними напрямками (тематикою) наукових досліджень і охоплювала рівні та складники освіти: дошкільну освіту (28 %), початкову освіту (34 %), базову середню освіту (42 %), профільну середню освіту (20 %), позашкільну освіту (20 %), спеціалізовану освіту (12 %), професійну (професійно-технічну) освіту (30 %), фахову передвищу освіту (12 %), вищу освіту (29 %), освіту дорослих включно з післядипломною освітою (26 %).

Видавнича діяльність. Відповідно до планів випуску друкованої продукції підвідомчих установ НАПН України, підготовленої у 2020 р. за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень, за кошти державного бюджету випущено 18 найменувань наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції загальним тиражем понад 4,6 тис. примірників. Друковані видання підвідомчих установ НАПН України розповсюджено у 118 установах та закладах освіти державної і комунальної форм власності. З-поміж закладів освіти державної форми власності продукцію передано до сфери управління МОН України (36 закладам вищої освіти, 3 закладам позашкільної освіти, 1 державній науковій установі) та 4 районним державним адміністраціям. Друковану продукцію також передано закладам і установам комунальної форми власності, які належать до сфери управління 34 рад різних рівнів (14 обласних, 7 районних, 13 міських), зокрема: 2 закладам вищої освіти комунальної форми власності, 1 відділу освіти, 14 закладам післядипломної педагогічної освіти, 22 закладам загальної середньої освіти, 14 закладам позашкільної освіти, 10 бібліотекам. У НАПН України здійснено випуск 86 найменувань електронних видань, з-поміж яких: 28 – наукової (монографії, препринти), 37 – виробничо-практичної (практичні та методичні посібники, методичні рекомендації), 19 – навчальної (навчальні, навчально-методичні посібники, навчальні програми, підручники), 2 – довідкової (бібліографічні та біобібліографічні покажчики) продукції.

Представлення наукових періодичних видань та публікацій вчених НАПН України в світовій системі наукових комунікацій. *Діяльність наукових періодичних видань НАПН України.* У звітному році налічувалося 49 наукових періодичних видань (засновники / співзасновники – НАПН України та її підвідомчі установи), з-поміж яких 39 друкованих та 10 електронних. У цілому простежується позитивна тенденція щодо результативності діяльності наукових періодичних видань НАПН України: електронне наукове періодичне видання «Інформаційні технології і засоби навчання» (засновник – Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; співзасновники: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти») представлено в базі даних Emerging Sources Citation Index (ESCI) Web of Science Core Collection компанії Clarivate. За результатами моніторингу сайту електронного наукового періодичного видання протягом 2020 р. здійснено понад 994,1 тис. переглядів сторінок 26,1 тис. користувачів із 193 країн світу (найбільше з України – 48,7 %, США – 14,6 % та Японії – 8,8 %); опубліковано третій номер англomовного наукового періодичного видання НАПН України «Education: Modern Discourses» (гол. ред. – акад. В.Г. Кремень), в якому представлено статті з питань філософії та історії освіти, педагогічної компаративістики та міжнародної освіти, вищої та університетської освіти, дошкільної освіти і виховання, розвитку особистості тощо. Науковий журнал індексується у Crossref, Directory of Open Access Journals, European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences, Index Copernicus International тощо; здійснюється випуск електронного наукового періодичного видання відкритого доступу «Вісник Національної академії педагогічних наук України» (гол. ред. – акад. В.Г. Кремень), створеного з метою сприяння розвитку наукового потенціалу у сфері освіти, педагогіки і психології, інтеграції вітчизняної педагогічної і психологічної науки у світовий освітньо-науковий простір та всебічного висвітлення діяльності НАПН України. У звітному році підготовлено 69 матеріалів, які публікувалися безперервно у межах двох випусків до 1 липня (1 випуск) та до 31 грудня (2 випуск). За даними Google Analytics у звітному році налічувалося понад 7,5 тис. користувачів вебсайту видання, 58,0 % з яких вивчали опубліковані матеріали з мобільних пристроїв (смартфонів та планшетів). Найбільше користувачів з України (83,2 %) та США (14,6 %); 29 найменувань (60 %) наукової періодики НАПН України

внесено до категорій «А» та «Б» Переліку наукових фахових видань України за спеціальностями у галузях знань «01 Освіта / Педагогіка», «03 Гуманітарні науки», «05 Соціальні та поведінкові науки», «12 Інформаційні технології», «23 Соціальна робота». У 2020 р. 25 наукових періодичних видань НАПН України внесено до Переліку, що у 8 разів більше порівняно з 2019 р.; усі електронні та 92 % друкованих видань мають власні вебсайти або вебсторінки на вебсайті засновника (співзасновника) видання; 39 (80 %) наукових періодичних видань НАПН України присвоюють статтям DOI; наукові періодичні видання НАПН України представлені у базах даних, реєстрах і пошукових системах, зокрема: Web of Science Core Collection (електронне наукове періодичне видання «Інформаційні технології і засоби навчання»), бази даних фірми EBSCO Publishing (3 видання), Directory of Open Access Journals (11 видань), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (15 видань), Central European Journal of Social Sciences and Humanities (3 видання), Index Copernicus International Journals Master List (23 видання) тощо; 84 % наукових періодичних видань НАПН України розміщують повні тексти у відкритому доступі на вебсайті або вебсторінці видання на вебсайті засновника (співзасновника), підтримуючи ініціативи «Відкритої науки». Під час реєстрації DOI лише 17 видань передають серед метаданих анотації (Initiative for Open Abstracts, I4OA) та 6 видань («Вісник НАПН України», «Education: Modern Discourses», «Педагогічний дискурс», «Університети і лідерство», «Інформаційні технології і засоби навчання» та «Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент») – списки використаних джерел (Initiative for Open Citations, I4OC).

Публікаційна активність вчених НАПН України. У 2020 р. істотно зросла публікаційна активність і ефективність вчених НАПН України, та активізовано роботу з представлення діяльності наукових працівників в інформаційному науково-освітньому просторі: понад 330 статей опубліковано дійсними членами, членами-кореспондентами та вченими підвідомчих установ НАПН України у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science Core Collection, що у 1,9 рази більше порівняно з 2019 р. та у 4 рази більше порівняно з 2018 р. З-поміж них: «Advanced Education», «E-Mentor», «Health Psychology Research», «Information Technologies and Learning Tools», «International Journal of Criminology and Sociology», «International Journal of Higher Education», «International Journal of Learning, Teaching and Educational Research», «International Journal of Psychology & Psychological Therapy», «International Journal of Psychosocial Rehabilitation», «International Journal of Psychosocial Rehabilitation», «Journal of History Culture and Art Research», «Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment», «Journal of Physical Education and Sport», «Political Psychology», «Problems of Education in the 21st Century», «Psycholinguistics», «Social Welfare. Interdisciplinary Approach», «Strategies for Policy in Science and Education», «The New Educational Review» тощо; до 230 ос., тобто у 2 рази порівняно з 2019 р. та у 3,8 рази порівняно з 2018 р. збільшилася частка вчених підвідомчих установ і членів (академіків та членів-кореспондентів) НАПН України, які опублікували статті у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus і Web of Science Core Collection; близько 800 (86 %) вчених підвідомчих установ НАПН України мають цифрові ідентифікатори ORCID iD; 840 – профілі у Google Scholar, 84 % з яких представлено в системі «Бібліометрика української науки»; згідно з наведеними у Google Scholar бібліометричними портретами наукових працівників індекс Гірша 11 і більше мають 135 вчених підвідомчих установ НАПН України, у тому числі 28 вчених – 20 і більше; суттєво (на 304 одиниці) порівняно з 2019 р. зросла кількість публікацій вчених підвідомчих установ НАПН України англійською та іншими іноземними мовами; до Електронної бібліотеки НАПН України внесено більше 2,8 тис. ресурсів, підготовлених за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Загалом на кінець звітнього року у бібліотеці розміщено понад 22,8 тис. повнотекстових ресурсів, які завантажено понад 7,2 млн разів, з них майже 2,5 млн у 2020 р. порівняно з 1 млн у 2018 р. За результатами моніторингу сайту Електронної бібліотеки НАПН України впродовж 2020 р. налічувалося понад 67,2 тис. її користувачів (на 20 тис. ос. більше порівняно з 2019 р.), здійснено 658,2 тис. переглядів сторінок, 119,9 тис. сеансів зі 146 країн світу (найбільше користувачів з України – 89 %). Із запровадженням карантину зафіксовано зростання кількості завантажень удвічі порівняно з такими ж періодами у попередньому році; успішно функціонував профіль НАПН України у Scopus (Scopus Affiliation ID: 60123159), в якому наведено відомості про публікації вчених НАПН України у виданнях, що індексуються у наукометричній базі даних Scopus. Зокрема, інформацію про публікації систематизовано за вченими (authors), науковими

спеціальностями (subject areas), науковими періодичними виданнями (sources), співавторами публікацій (collaborating affiliations) тощо. У профілі представлено більше 270 статей та понад 100 авторів – вчених НАПН України; одинадцять підвідомчих установ НАПН України представлені з-поміж понад 190 університетів й науково-дослідних інститутів відповідного Рейтингу, що підготовлений Центром досліджень соціальних комунікацій Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського у рамках проєкту «Бібліометрика української науки».

Науково-експертна діяльність вчених НАПН України. *Проведення наукової експертизи.* З метою імплементації законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» вчені НАПН України здійснювали незалежну наукову експертизу, зокрема: понад 90 законодавчих, нормативно-правових актів, державних рішень і програм, освітніх інновацій та інформаційно-аналітичних матеріалів; понад 900 од. рукописів видавничої (наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової) продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації; понад 120 од. навчальної, навчально-методичної літератури, засобів навчання та навчального обладнання для закладів дошкільної, початкової, середньої (початкової, основної і старшої школи) професійної (професійно-технічної) освіти тощо для надання грифів і свідоцтв МОН України; понад 220 дисертацій (з них 39 % – на здобуття наукового ступеня доктора наук) у рамках діяльності спеціалізованих вчених рад. Підготовлено відгуки (опонування) на близько 140 дисертацій (з них 40 % – на здобуття наукового ступеня доктора наук) та понад 180 авторефератів дисертацій (з них 36 % – на здобуття наукового ступеня доктора наук).

Участь вчених НАПН України в роботі експертних груп. Більше 130 провідних вчених НАПН України брали участь як наукові експерти та фахові представники у діяльності експертних, акредитаційних, робочих груп і комісій, агентств, програмних комітетів, організацій, підприємств тощо, зокрема в роботі Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Національної ради з питань розвитку науки і технологій, Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Національного агентства кваліфікацій, програмних комітетів, відповідальних за моніторинг виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020», Комітету з Державної премії України в галузі освіти, МОН України (колегії МОН України, експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій, Наукової ради, експертних груп з оцінювання ефективності діяльності наукових установ, Науково-методичної ради, робочих груп, конкурсних комісій тощо), Міністерства соціальної політики України, Міністерства культури України, Національного фонду досліджень, Національної академії наук України, Державної служби якості освіти України, Українського культурного фонду, громадських організацій, редакційних колегій вітчизняних та зарубіжних наукових періодичних видань тощо.

Співпраця з комітетами Верховної Ради України. У 2020 р. НАПН України здійснювала плідну співпрацю з комітетами Верховної Ради України за такими напрямками: участь вчених НАПН України для підготовки проєктів актів Верховної Ради України у робочих та експертних групах, зокрема Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, а також об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених; надання експертних висновків та пропозицій до понад 50 законопроєктів на запити: Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій; Комітету Верховної Ради України з питань гуманітарної та інформаційної політики; Комітету Верховної Ради України з питань молоді і спорту; систематичне надання інформаційно-аналітичних матеріалів, підготовлених вченими НАПН України: Кремень, В.Г., Ляшенко, О.І. & Локшина, О.І. (2020). Загальна середня освіта України в контексті освіти країн Європи: тривалість і структура : науково-аналітична доповідь. Київ : Педагогічна думка; аналітичні матеріали «Про напрацювання вчених Національної академії педагогічних наук України із функціонування сфери освіти в умовах карантину, пов'язаного з COVID-19»; аналітична довідка «Відповідь світової спільноти на виклики COVID-19 в освіті (лютий-червень 2020 р.)»; аналітичні матеріали «Результати онлайн опитування «Потреби учителів у підвищенні фахового рівня питань використання цифрових засобів та ІКТ в умовах карантину»; аналітичні матеріали «Про стан суспільної свідомості в Україні та заходи з його поліпшення в умовах пандемії COVID-19»; участь у засіданнях Комітету Верховної Ради України з

питань освіти, науки та інновацій, зокрема у 3 слуханнях: «Реформування спеціальних закладів освіти України та стан впровадження інклюзивної освіти: проблеми і шляхи вирішення» (16 лютого 2020 р.); «Стан і розроблення законодавчого забезпечення розвитку дошкільної освіти в Україні» (12 лютого 2020 р.); «Рік акредитації освітніх програм за новою процедурою: підсумки, проблеми, перспективи (7 жовтня 2020 р.); та 2 засіданнях: 29 вересня 2020 р. з розгляду законопроектів «Про Державний бюджет України на 2021 рік», «Про внесення змін до Бюджетного кодексу України» тощо; 18 листопада 2020 р. з розгляду питання «Про зміни до нормативних актів щодо врегулювання окремих проблемних питань державного супроводу наукової діяльності в Україні (за результатами наради з науковцями)»; участь у круглих столах, конференціях, роботі консультативно-дорадчих органів: Комітету Верховної ради України з питань освіти, науки та інновацій; Комітету Верховної Ради України з питань молоді і спорту, зокрема, у засіданні робочої групи з підготовки проекту Закону України «Про загальні засади молодіжної політики» (13 січня 2020 р. м. Київ); Комітету Верховної Ради України з питань енергетики та житлово-комунальних послуг, підкомітету з питань поводження з побутовими відходами, зокрема, круглому столі «Мінімізація відходів у продовольчій системі» (17 лютого 2020 р., м. Київ); Комітету Верховної Ради з питань гуманітарної та інформаційної політики та Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (круглому столі «Медіаосвіта та медіаграмотність: досягнення ЄС та перспективи України», 14 листопада 2020 р.).

Результатами спільної діяльності є: з підкомітетом з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій щодо реалізації Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку і підготовки спеціального Закону України «Про освіту дітей раннього та дошкільного віку»: Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / Національна академія педагогічних наук України. – Київ : ФОП Ференець В.Б., 2020. – 44 с.; методологічний семінар НАПН України «Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи», 30 жовтня 2020 р.; включення понад 10 законопроектів (в основній та альтернативній редакції) до порядку денного пленарних засідань Верховної Ради України.

Співпраця з Міністерством освіти і науки України. У 2020 р. завершено реалізацію Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2017-2020 роки, яка передбачала виконання 115 заходів, спрямованих на вирішення нагальних завдань з реформування вітчизняної освіти з таких десяти напрямів: «Загальні проблеми розвитку освітнього простору», «Дошкільна та загальна середня освіта», «Позашкільна освіта і виховна робота», «Професійна (професійно-технічна) освіта», «Вища освіта», «Педагогічна освіта і освіта дорослих», «Психологічний супровід освіти», «Управління освітньою та науковою діяльністю, інформаційне забезпечення освіти», «Міжнародне співробітництво» та «Проведення спільних науково-практичних масових заходів». З метою узгодженого вирішення невідкладних завдань, які стоять перед українською освітою, вченими НАПН України та фахівцями МОН України підготовлено, схвалено на засіданні Президії НАПН України, що відбулося 18 листопада 2020 р. за участі Міністра освіти і науки України С.М. Шкарлета, та 21 грудня 2020 р. підписано Програму спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021-2023 роки. У Програмі виокремлено вісім пріоритетних напрямів співпраці: 1. Доступна та якісна дошкільна освіта. 2. Нова українська школа. 3. Сучасна професійна (професійно-технічна) і фахова передвища освіта. 4. Якісна вища освіта та розвиток освіти дорослих. 5. Розвиток науки та інновацій. 6. Цифровізація освіти. 7. Психологічний супровід освіти. 8. Загальні проблеми розвитку освітнього простору. У кожному розділі визначено заходи, спрямовані на реалізацію нагальних завдань з реформування вітчизняної освіти.

Співпраця з Національною академією наук України. У 2020 р. вчені Національної академії наук України та НАПН України підготували Програму спільної діяльності на 2020-2022 роки., яку 19 березня 2020 р. підписали президент НАН України Б.Є. Патон і президент НАПН України В.Г. Кремень. Програма передбачає виконання понад 50 заходів, серед яких у звітному році найбільш розгорнуто представлено: розроблення психологічного супроводу освітнього процесу у співпраці з Інститутом кібернетики імені В.М. Глушкова НАН України; спільну діяльність з Національним центром «Мала академія наук України»; розроблення методологічних засад з питань професійного (професійно-технічного) розвитку;

підготовку та підвищення кваліфікації оперативно-диспетчерського персоналу в енергетичній галузі України спільно з Інститутом проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова НАН України; удосконалення позашкільної освіти у співпраці з Національним ботанічним садом імені М.М. Гришка НАН України; підготовку наукових і навчальних видань за участі Головної астрономічної обсерваторії НАН України, Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т. Рильського НАН України; співпрацю з Національною бібліотекою України імені В.І. Вернадського в рамках поповнення галузевого сегменту загальнодержавної реферативної бази даних «Україніка наукова» та УРЖ «Джерело»; проведення спільних науково-практичних масових заходів – конференцій, семінарів, круглих столів, виставок тощо, зокрема участь у XVI Всеукраїнському фестивалі науки.

Співпраця НАПН України з національними галузевими академіями наук України здійснюється у межах: діяльності Ради президентів академій наук України; взаємочасті керівного складу академій у роботі їх загальних зборів; проведення консультацій щодо підготовки пропозицій з оновлення пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки; спільного проведення Всеукраїнського фестивалю науки; надання інформаційно-аналітичних матеріалів з ключових проблем розвитку суспільства і держави; активної роботи відповідних відділень і наукових установ.

Проведення науково-практичних масових заходів. Упродовж 2020 р. вчені НАПН України були активними учасниками трьох міжнародних виставкових заходів: XI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» (12-14 березня, м. Київ); XII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (12-14 жовтня, м. Київ); XXXVII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента» (20-21 листопада, м. Київ). Проведено 54 онлайн заходи (науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, презентації) з актуальних питань розвитку вітчизняної освіти, педагогічної і психологічної наук. Наукові розробки вчених підвідомчих установ НАПН України відзначено 4 почесними нагородами у конкурсі «Національне визнання наукових досягнень» та 21 медаллю виставок.

У 2020 р. вчені НАПН України відповідно до плану роботи: провели 165 масових заходів: 69 міжнародних і всеукраїнських наукових конференцій та педагогічних читань, 60 семінарів, 13 круглих столів тощо; були організаторами і співорганізаторами 455 масових заходів, зокрема: 96 конференцій, 275 семінарів, 15 круглих столів; 3,4 тис. разів брали участь у різноманітних заходах, зокрема: 13 – на з'їздах та конгресах, 107 – симпозіумах, 1545 – конференціях, 508 – семінарах, 14 – педагогічних читаннях, 145 – круглих столах, 74 – виставках, у 976 інших заходах. Унаслідок пандемії COVID-19 і введення карантину більшість масових науково-практичних заходів проводилися в режимі онлайн.

Проведення освітньої діяльності в НАПН України. Підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснювалась через аспірантуру і докторантуру одинадцяти підвідомчих установ у галузях знань: «01 Освіта / Педагогіка», «05 Соціальні та поведінкові науки», «23 Соціальна робота» та «28 Публічне управління та адміністрування» у межах 65 наукових шкіл вчених академії. Як і в попередні роки, у 2020 р. у НАПН України простежувалася тенденція зменшення аспірантів і докторантів, які навчалися за державним замовленням, зокрема кількість аспірантів зменшилась на 17 ос. (25 %), докторантів – на 8 ос. (38 %). Кількість аспірантів, які навчалися за кошти юридичних і фізичних осіб, залишилася незмінною – 242 ос., кількість докторантів зменшилась на 8 ос. (67 %). У цілому в 2020 р. показники ефективності підготовки аспірантів і докторантів у порівнянні з 2019 р., зросли за державним замовленням: в аспірантурі – на 10,6 %, у докторантурі – на 14,4 %, а також за кошти юридичних і фізичних осіб – на 60 %. Показник ефективності підготовки аспірантів на умовах контракту зменшився на 8,8 %. Ефективність підготовки в аспірантурі НАПН України, у порівнянні із загальнонаціональними показниками ефективності підготовки в аспірантурі (17 %) наукових установ України є нижчою і становить 14,7 %. Натомість у порівнянні із загальнонаціональними показниками ефективності підготовки в докторантурі (14,5 %) ефективність підготовки в докторантурі академії є значно вищою і складає 21,05 %. Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснювалась в 14 спеціалізованих вчених радах, що діють у 10 підвідомчих установах. За минулий рік захищено 70 дисертаційних робіт: 27 докторських і 43 кандидатські дисертації.

У підвідомчих установах НАПН України розпочато експеримент з присудження ступеня доктора філософії згідно з «Порядком проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167. Протягом звітнього року у п'яти підвідомчих установах НАПН України створено разові спеціалізовані вчені ради для присудження ступеня доктора філософії, у яких відбулось 9 публічних захистів дисертацій у галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» зі спеціальностей «011 Освітні, педагогічні науки» та «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та у галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності «053 Психологія».

Міжвідомча рада з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології. Діяльність Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології (голова – акад. О.М. Топузов) здійснювалася за участю 80 провідних учених України в рамках чотирьох секцій, утворених за відповідними спеціальностями та спеціалізаціями в галузях «01 Освіта / Педагогіка», «05 Соціальні і поведінкові науки», «23 Соціальна робота». Міжвідомчою радою розглянуто 297 тем дисертаційних досліджень, надісланих 78 науковими установами і закладами вищої освіти, з-поміж яких: педагогічні заклади вищої освіти, заклади вищої освіти непедагогічного профілю (аграрні, військові, економічні, медичні, технічні, юридичні), де досліджуються проблеми у галузях освітніх, педагогічних, соціальних, поведінкових наук (психології) і соціальної роботи. У цілому скориговано 67,5 % тем дисертаційних досліджень здобувачів наукового ступеня доктора наук і 49,0 % тем дисертаційних досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії.

Підготовка на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти провадилася у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України. Навчання бакалаврів і магістрів здійснювалося за кошти фізичних і юридичних осіб у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології, Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України за вісьмома спеціальностями у таких галузях знань: «01 Освіта / Педагогіка» (спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки», «015 Професійна освіта (Дизайн)», «016 Спеціальна освіта»); «05 Соціальні та поведінкові науки» («051 Економіка», «053 Психологія»); «07 Управління та адміністрування» («073 Менеджмент», «076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»); «28 Публічне управління та адміністрування» («281 Публічне управління та адміністрування»). Загальна чисельність студентів, які навчалися за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти, на кінець звітнього року становила 883 ос.

Підвищення кваліфікації кадрів здійснювалося у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України та Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Підвищили кваліфікацію понад 8 тис. керівників, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників закладів освіти, установ, організацій (що на понад 2 тис. ос. більше, ніж у 2019 р.), з них 5 тис. ос. – за державним замовленням. В Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за кошти фізичних та юридичних осіб кваліфікаційний рівень підвищили 102 ос. за спеціальністю «016 Спеціальна освіта» та 107 ос. за спеціальністю «053 Психологія». В Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за освітніми програмами зі спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» підвищили кваліфікацію понад 120 ос.

Діяльність Ради молодих вчених НАПН України. Метою діяльності Ради молодих вчених НАПН України є представництво, захист і сприяння реалізації прав та інтересів молодих вчених підвідомчих установ НАПН України, а також здійснення наукової діяльності, підвищення кваліфікації, кар'єрне зростання, реалізація творчого потенціалу, надання інформаційної та організаційної підтримки. На виконання цих завдань у НАПН України: уперше за підсумками конкурсного відбору реалізовано 7 прикладних наукових проєктів для підтримки молодих вчених НАПН України. Отримано вагомі наукові результати, пов'язані з вивченням проблем повної загальної середньої освіти, освіти дітей з особливими освітніми потребами, позашкільної, професійної (професійно-технічної), вищої освіти та психологічного супроводу освіти. Підготовлено 31 од. продукції: 3 од. наукової (препринт, науково-аналітична доповідь), 8 од. виробничо-практичної (методичні посібники, практичні посібники, методичні рекомендації),

15 статей, 5 тез доповідей, із них друкованих та електронних видань: виробничо-практичної – 4, статей – 11, тез доповідей – 5. Упроваджено на різних етапах і рівнях 7 наукових результатів (100 %) прикладних наукових досліджень для підтримки молодих вчених, оприлюднено і розповсюджено серед цільових груп користувачів 20 (64,5 %) із 31 розробки. Наукові результати виконаних досліджень упроваджено у закладах освіти різних рівнів, в органах державної влади та органах місцевого самоврядування, а також представлено на онлайн-семінарі 17 лютого 2021 р.; за ініціативи молодих вчених НАПН України проведено 8 науково-практичних заходів (круглі столи, науково-практичні конференції і семінари, методологічні семінари, прямі ефіри) для аспірантів, докторантів, молодих дослідників та підготовлено і видано 3 збірники тез конференцій і круглого столу. Представники Ради молодих вчених НАПН України брали участь у 6 заходах для молодих дослідників, зокрема у щорічній конференції Європейської ради аспірантів та молодих дослідників Eurodoc «Open Up Your Science!»; здійснюється плідна співпраця з молодими вченими інших установ і організацій: Радою молодих вчених при МОН України, Радою молодих вчених НАН України, Міжгалузевою Радою молодих вчених, Радою молодих вчених Державного науково-дослідного інституту МВС України тощо. Зокрема, канд. психол. наук І.Г. Губеладзе обрано національним делегатом до Європейської ради аспірантів і молодих дослідників Eurodoc, де відповідно обрано членом Правління, зокрема представником Ради для співпраці та комунікації з cOAlition S щодо впровадження Плану S і політики відкритої науки (Plan S Officer) та з Групою супроводу Болонського процесу (Bologna Follow Up Group Officer); молодими вченими НАПН України надавалися інтерв'ю і проведено виступи у ЗМІ (І.Г. Губеладзе, програма «Наука XXI» на каналі «Рада»); до Дня науки дев'ять найактивніших молодих вчених академії нагороджено відзнаками НАПН України (А.С. Сухих, В.В. Коваленко, П.С. Прохорчук, М.С. Дворник, О.Ф. Паламарчук, М.В. Шепельова, О.П. Радкевич, В.Ю. Белан, Г.В. Однорог).

Міжнародне наукове співробітництво. Попри карантинні заходи, оголошені в зарубіжному освітньому та науковому просторах, у звітному році продовжено міжнародну діяльність підвідомчих установ, що провадилася з метою європейської та світової інтеграції: активна участь у близько 40 міжнародних науково-освітніх проєктів і програм Американських рад з міжнародної освіти, Британської ради в Україні, Європейського Союзу, Європейського фонду підготовки, Представництва ООН в Україні, Представництва DVV International в Україні, Ради Європи, Світового банку, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ та інших міжнародних організацій і фондів; наукова співпраця з 36 іноземними членами НАПН України, які представляють 11 країн світу, науковими установами і закладами освіти у межах 29 угод про співробітництво, укладених НАПН України, і в межах сотень угод, укладених безпосередньо підвідомчими установами з однопрофільними науковими установами, закладами освіти зарубіжних країн, міжнародними організаціями та фондами. Зокрема, укладено угоду про співпрацю – Меморандум про взаєморозуміння між НАПН України та Університетом Аризони (США); експертна діяльність і збільшення на 16 % порівняно з 2019 р. кількості вчених НАПН України, які стали членами понад 50 міжнародних організацій, іноземних академій, міжнародних наукових товариств, з-поміж яких Глобальний союз науковців за мир, Міжнародна рада психологів, Всесвітня рада з питань обдарованих і талановитих дітей, Східноєвропейська федерація наукової аналітики Міжнародної академії наук і вищої освіти, Європейська асоціація освіти дорослих, Європейська асоціація медіа та інформаційної освіти, Європейська асоціація психотерапії, Організація з безпеки і співробітництва в Європі, «Україна та українці за кордоном» тощо; проведення 75 міжнародних науково-практичних заходів спільно із зарубіжними партнерами, що на 19,0 % більше ніж у 2019 р.; розгортання інтернаціоналізації, зокрема збільшення на 8,6 % чисельності вчених академії, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень.

Науково-інформаційна діяльність провадилася за такими напрямками: інформування освітньої громадськості і суспільства про методичну й дидактичну допомогу у зв'язку з вимушеним дистанційним навчанням, а також проведення наукових масових заходів онлайн та просвітницьку й психологічну підтримку громадян в умовах пандемії COVID-19. Оприлюднено понад 500 заходів, з поміж яких 460 з моменту оголошення карантинних заходів; відкриття на офіційному сайті академії нового розділу «Популяризація науки» з відповідними рубриками: «Виставки»,

«Рецензії», «Педагогічний календар», «Популярна методика», а також на платформі Facebook – «Освітнянська і педагогічна періодика» і «Педагогічна альфа-віта»; систематичне оприлюднення результатів, здобутих за фундаментальними та прикладними дослідженнями, що виконувалися науковими працівниками НАПН України; участь провідних вчених НАПН України у законодавчому забезпеченні освітньої галузі тощо; науково-популярні публікації для широкого кола читачів і науково-методичні матеріали для фахівців в освітнянських виданнях (видавництва «Шкільний світ», «Світлич» («Дошкільне виховання», «Учитель початкової школи», «Джміль»)) та науково-популярному журналі НАН України «Світогляд»; публіцистичні статті у всеукраїнських виданнях (видавництва «ЛОГОС», «Альфа Віта Груп» тощо); участь науковців у радіо- і телепрограмах в якості експертів; інформування громадськості через Інтернет-сайти, радіо і телебачення та привернення уваги громадськості до розв'язання науково-освітніх і соціальних проблем. Висвітлення матеріалів здійснювалося у: всеукраїнських газетах «Голос України», «Урядовий кур'єр», «Україна молода», «День», «Сучасна освіта України», а також газетах НАПН України – «Освіта і суспільство», «Педагогічна газета України» тощо; науково-інформаційних проєктах, зокрема «Наукова журналістика у розповсюдженні педагогічних і психологічних знань тощо.

Цифровізація наукової діяльності. Ураховуючи запровадження з 12 березня 2020 р. в Україні карантину, пріоритетним завданням цифровізації наукової діяльності НАПН України та її підвідомчих установ було забезпечення ефективної дистанційної роботи наукових та інших працівників академії, що здійснювалося за такими напрямками: використання цифрових технологій як засобу колективної комунікації в ІТ-програмах Zoom, Skype, Meet, YouTube тощо, що сприяло розширенню наукової співпраці вчених академії з партнерами в Україні та за її межами; освоєння хмарних технологій Google та Microsoft для електронного документообігу з метою якісної і своєчасної реалізації наукових проєктів та впровадження їх результатів; системне адміністрування наявної ІТ-інфраструктури, що створило умови для проведення і подальшого перегляду онлайн заходів у відео- та аудіоформатах: онлайн занять, веб-конференцій, вебінарів, онлайн засідань тощо; застосування цифрових технологій аналізу академічної доброчесності в працях вчених академії, зокрема програм для виявлення плагіату (copyscape.com, unichack.com, plag.lv та ін.); активізація роботи щодо висвітлення результатів діяльності НАПН України та підвідомчих установ на вебпорталі академії (naps.gov.ua) та офіційній сторінці у Facebook. Попри загалом позитивні результати цифровізації наукової діяльності НАПН України, актуальним залишається питання вдосконалення інформаційної інфраструктури, зокрема модернізації комп'ютерної техніки.

Фінансове забезпечення. НАПН України в 2020 р. отримано фінансування з державного бюджету в сумі 215 млн 281,2 тис. грн, у т.ч. на фундаментальні дослідження – 68 млн 945,0 тис. грн, на прикладні дослідження – 81 млн 662,2 тис. грн, на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів – 7 млн 123,1 тис. грн, підвищення кваліфікації педагогічних і керівних кадрів – 28 млн 778,3 тис. грн, фінансову підтримку наукового об'єкту, що становить національне надбання, – 35,0 тис. грн, забезпечення доступу до науково-технічної інформації та наукової літератури на всіх видах носіїв – 6 млн. 323,1 тис. грн, утримання апарату Президії та виплату довічної плати за звання членам НАПН України – 22 млн 414,5 тис. грн. Порівняно з 2019 р. фінансування НАПН України збільшилося на 14 млн 990,7 тис. грн або на 7,5 %, що пов'язано з підвищенням посадових окладів і мінімальної заробітної плати. НАПН України отримано 28 млн 96,6 тис. грн за спеціальним фондом бюджету (власні надходження бюджетних установ), що на 2 млн 192,9 тис. грн (8,5 %) більше, ніж у 2019 р. Протягом звітнього року до НАПН України з усіх джерел фінансування надійшло 243 млн 377,8 тис. грн. Питома вага фінансування за рахунок загального фонду бюджету у коштах, які отримали установи НАПН України з усіх джерел надходжень, становила 88,5 %.

Аналіз основних проблем розвитку сфери діяльності, на розв'язання яких спрямована реалізація стратегічного плану.

1. Здійснення аналізу та актуалізації тематики наукових досліджень і розробок НАПН України з метою концентрації фінансових, кадрових, матеріально-технічних ресурсів на проведенні наукових досліджень і розробок, спрямованих на вирішення актуальних проблем освіти, економіки і соціальної сфери країни, ліквідація подрібненості та дублювання напрямів виконання наукових досліджень науковими установами.

2. Розвиток наукової та науково-технічної діяльності установ НАПН України, збільшення масштабів та ефективності впровадження результатів наукових досліджень, частки прикладних досліджень, скорочення термінів виконання науково-дослідних робіт, підвищення публікаційної активності та ефективності у міжнародних наукометричних базах та розширення участі у міжнародному співробітництві, співпраці між науковими установами та споживачами наукової продукції всіх форм власності.

3. Оптимізація організаційної структури НАПН України шляхом перепрофілювання та об'єднання окремих установ та їх підрозділів за результатами оцінювання їх діяльності та державної атестації.

4. Подальше розширення участі наукових установ НАПН України у міжнародних проєктних та грантових конкурсних відборах, насамперед за програмами Еразмус + та Горизонт Європа на 2021-2027 рр.

5. Удосконалення розподілу фінансування наукових установ з урахуванням результатів ефективності їх діяльності та державної атестації у 2021 р.

6. Здійснення інвентаризації матеріально-технічної бази НАПН України.

7. Створення наглядових рад у наукових установах, забезпечення належного внутрішнього контролю за організаційною та фінансово-господарською діяльністю.

Особливу увагу в 2021 р., році 30-річчя незалежності України, колективу НАПН України необхідно звернути на виконання указів Президента України щодо реалізації цілей сталого розвитку, розвитку загальної середньої, професійної (професійно-технічної), вищої освіти, а також Національної економічної стратегії на період до 2030 року, затвердженої в березні цього року урядовою постановою. У процесі модернізації НАПН України необхідно зберегти, закріпити і максимально розвинути її сильні сторони і переваги, які важливі для теорії і практики освіти тепер і в перспективі та полягають у наступному.

1. НАПН України є єдиним в Україні унікальним науковим центром, де зосереджений потужний науковий потенціал, здатний цілісно, оперативно та інноваційно розв'язувати нагальні проблеми освітньої сфери, забезпечувати системність і наступність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з розвитку освіти, педагогіки і психології. В її установах упродовж багатьох десятиліть сформовано відомі наукові школи, високопрофесійний кадровий склад, що системно науково і методично забезпечує всі рівні й ланки освіти, ефективну реалізацію її основних функцій впродовж людського життя.

2. НАПН України відзначається, з одного боку, міждисциплінарністю (вчені представляють різні галузі знань і спеціальності – педагогіку, психологію, філософію, економіку, менеджмент, інформаційні технології), з іншого – наявністю наукових установ практично з кожної освітньої ланки, які є єдиними в Україні осередками, де сконцентровано висококваліфікований науковий персонал. Це дає змогу комплексно здійснювати модернізацію освітнього процесу на всіх його рівнях та забезпечувати відповідний психологічний супровід. Окремі дослідження можуть виконуватися іншими науковими колективами, зокрема університетами. Проте жоден з них не спроможний провести дослідження, яке цілісно вивчає проблему і знаходить адекватні шляхи її розв'язання.

3. Крім того, НАПН України є важливим роботодавцем у сфері наукової і науково-технічної діяльності, що підтримує від занепаду і без того мінімізований науковий потенціал України, зберігає від подальшого зменшення і нині замалу кількість дослідників серед працюючих. Відновлення в контексті інноваційного типу прогресу необґрунтовано зруйнованого наукового потенціалу у сфері освіти потребуватиме багатьох десятиріч напруженої роботи з його відродження.

3. Стратегічні цілі, завдання та показники результатів їх виконання.

3.1. Взаємозв'язок стратегічних цілей із пріоритетами розвитку країни

Код та назва напрямку державної політики (додаток 3)	Код (XXN) та назва стратегічної цілі	Пріоритети розвитку країни	Назва нормативно-правового акта, стратегічного, програмного документа	Шляхи реалізації стратегічної цілі у плановому періоді
09 Освіта	091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки та психології	<p><i>Ціль сталого розвитку України на період до 2030 року:</i></p> <p>4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх.</p> <p><i>Програма діяльності Кабінету Міністрів України:</i></p> <p>13.1. Доступна та якісна дошкільна освіта</p> <p>13.2. Нова Українська школа</p> <p>13.3. Сучасна професійна освіта</p> <p>13.4. Якісна вища освіта та розвиток освіти дорослих</p> <p>13.5. Розвиток науки та інновацій.</p>	<p>Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, затверджено Указом Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722;</p> <p>Про вдосконалення вищої освіти в Україні, затверджено Указом Президента України від 3 червня 2020 р. № 210;</p> <p>Про Консультативну раду з питань сприяння розвитку системи загальної середньої освіти, затверджено Указом Президента України від 16 лютого 2021 р. № 55;</p> <p>Про пріоритетні заходи щодо розвитку професійної (професійно-технічної) освіти, затверджено Указом Президента України від 30 березня 2021 р. № 130;</p> <p>Національна економічна стратегія на період до 2030 року, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 179;</p> <p>Про затвердження плану пріоритетних дій Уряду на 2021 рік, затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від</p>	<p>У сфері дошкільної освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реалізація Концепції освіти дітей раннього і дошкільного віку, розробленої за провідної участі вчених НАПН України, та опрацювання проекту нового Закону України «Про освіту дітей раннього та дошкільного віку»; – оновлення змісту і методів відповідно до нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (державного стандарту дошкільної освіти), підготовленого під науковим керівництвом члена-кореспондента НАПН України Т.О. Пироженко і затвердженого МОН України у січні цього року, з урахуванням особливостей цієї освітньої ланки, зокрема специфіки її цифровізації. <p>У сфері повної загальної середньої і позашкільної освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка пропозицій щодо забезпечення гарантій доступності та якості загальної середньої освіти, прав учасників освітнього процесу шляхом актуалізації норм чинного законодавства та його подальшого вдосконалення; – обґрунтування та впровадження шляхів інноваційного розвитку загальної середньої освіти, формування ключових

			<p>24 березня 2021 р. № 276; План заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903-р.;</p> <p>Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545.</p>	<p>компетентностей здобувачів освіти, необхідних для їх успішної самореалізації, оцінювання результатів навчання учнів, кадрового супроводу освітнього процесу та професійного розвитку вчителів;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сприяння взаємодії органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій, закладів освіти з розвитку сучасного та безпечного освітнього середовища, включно із закладами позашкільної освіти; – оновлення змісту і методів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти з особливим акцентом на цифровізацію освіти; – обґрунтування ефективних шляхів впровадження профільної середньої освіти, зокрема на основі формування відповідної мережі профільних ліцеїв; – розвиток системи освіти дітей з особливими потребами, насамперед на засадах інклюзивного навчання, а також спеціалізованої (наукової, мистецької, спортивної, військової) освіти для обдарованих учнів; – всебічна науково-експертна підтримка діяльності Консультативної ради з питань сприяння розвитку системи загальної
--	--	--	--	---

				<p>середньої освіти при Президентові України.</p> <p>У сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участь у розробленні державної цільової програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2027 року; – підготовка пропозиції щодо вдосконалення системи професійної (професійно-технічної) освіти України з урахуванням кращих міжнародних стандартів і практик, сучасних та перспективних потреб ринку праці, особливо в частині створення інтегрованих багатопрофільних і багаторівневих укрупнених професійних коледжів; – модернізація змісту професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема шляхом розроблення нових державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з конкретних професій, впровадження в освітній процес інноваційних технологій і методів навчання, сучасних підручників (посібників) та їх електронних версій, ефективних механізмів проходження виробничого навчання, виробничої практики; – удосконалення роботи з професійної орієнтації і професійного консультування учнівської молоді
--	--	--	--	---

				<p>щодо реалізації права на якісну та доступну професійну (професійно-технічну) освіту, проведення відповідних тематичних та інформаційних заходів;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оновлення програм підвищення кваліфікації для викладачів, педагогів професійного навчання, майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти; – активізація міжнародної співпраці вчених НАПН України за проектами оновленої програми ЄС Еразмус+, з урахуванням її продовження до 2027 р. для трьох сфер діяльності – освіта, професійний розвиток, молодь і спорт; – наукове і методичне супроводження проекту Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»; – науково-експертна підтримка діяльності Ради з питань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти при Президентові України. <p>У сфері вищої освіти та освіти дорослих:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участь у завершальному етапі створення Стратегії розвитку вищої освіти України на 2021-2031 роки, обґрунтування необхідності вдосконалення мережі закладів вищої освіти, їх укрупнення шляхом об'єднання в регіонах, розвитку
--	--	--	--	--

				<p>лідерських університетів світового класу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опрацювання проекту Закону України «Про освіту дорослих»; – участь в оновленій програмі Європейського Союзу «Еразмус+» на 2021-2027 рр. і рамковій програмі науково-технічного співробітництва ЄС «Горизонт Європа» на 2021-2027 рр. <p>У сфері психологічного наукового і методичного супроводу освіти, розвитку людини:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмислення і розв’язання проблем, зумовлених світовою пандемією COVID-19, що засвідчила кризові явища в багатьох аспектах глобального, національного та особистого існування і розвитку людства, зокрема в Україні, та надання відповідних рекомендацій; – здійснення наукових досліджень та розроблення методичних рекомендацій щодо комплексу інших критично небезпечних кризових явищ, яких зазнало українське суспільство, насамперед через російську агресію, дестабілізацію соціально-економічної ситуації в країні, та обґрунтування практичних заходів щодо подолання викликів і загроз засобами освіти. <p>У сфері цифровізації освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведення комплексних досліджень і надання відповідних
--	--	--	--	---

				рекомендацій для цифровізації усіх рівнів і ланок освіти, розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти, вчителів, викладачів та керівників освітніх закладів, впровадження цифрових технологій в освітній процес; – розгляд цифровізації як незворотної зміни способу освіти, людського життя і розвитку людини..
--	--	--	--	---

3.2. Завдання, спрямовані на досягнення стратегічних цілей та показники результатів їх виконання

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця вимі-ру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Стратегічна ціль 091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки та психології																	
Завдання 1. Організація та виконання фундаментальних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки та психології, упровадження їх результатів в освітню та інші види соціальної практики																	
Кількість фундаментальних наукових досліджень, всього	од.	Тематичні плани	51		51	43		43	38		38	38		38	38		38

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Кількість завершених у поточному році фундаментальних наукових досліджень	од.	Тематичні плани	16		16	23		23	12		12	8		8	18		18
у т.ч., які будуть впроваджені у поточному році	од.	Тематичні плани	16		16	23		23	12		12	8		8	18		18
Кількість підготовлених монографій, посібників, методичних рекомендацій, довідників тощо за завершеними фундаментальними науковими дослідженнями	од.	Тематичні плани	74		74	69		69	27		27	27		27	47		47
Завдання 2. Організація та виконання прикладних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки та психології, упровадження їх результатів в освітню та інші види соціальної практики																	

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Кількість прикладних наукових досліджень	од.	Тематичні плани	46		46	60		60	67		67	67		67	67		67
з них за участю молодих учених	од.		–		–	7		7	3		3	3		3	3		3
з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду									6		6	6		6	6		6
Кількість завершених у поточному році прикладних наукових досліджень	од.	Тематичні плани	10		10	24		24	28		28	26		26	30		30
з них за участю молодих учених	од.		–		–	7		7	3		3	3		3	3		3
з проблем розвитку			–		–	–		–	6		6	6		6	6		6

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця вимі-ру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
освіти, що потребують невідкладного розгляду																	
у т.ч., які будуть впроваджені у поточному році	од.		10		10	24		24	28		28	26		26	30		30
з них за участю молодих учених	од.		–		–	7		7	3		3	3		3	3		3
з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду									6		6	6		6	6		6
Кількість підготовлених навчальних, навчально-методичних посібників, підручників,	од.	Тематичні плани	112		112	97		97	67		67	85		85	63		63

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
навчальних програм, метод. рекомендацій тощо за завершеними прикладними дослідженнями																	
Завдання 3. Підготовка та атестація здобувачів освітньо-наукового (доктора філософії) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через аспірантуру																	
Середньорічна чисельність аспірантів з відривом від виробництва	осіб	Внутрішньовідомча звітність	58,4	20,99	79,39	57,53	23,42	80,95	51,68	22,93	74,61	56,32	28,08	84,4	58,58	29,26	87,84
Середньорічна чисельність аспірантів без відриву від виробництва	осіб	Внутрішньовідомча звітність	6,18	190,77	196,95	2,71	205,42	208,13	-	225,42	225,42	-	230,45	230,45	-	226,39	226,39
Прийом аспірантів з відривом від виробництва	осіб	Внутрішньовідомча звітність	17	10	27	6	2	8	17	9	26	17	9	26	17	9	26

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Прийом аспірантів без відриву від виробництва	осіб	Внутрішньовідомча звітність	-	70	70	-	64	64	-	52	52	-	53	53	-	53	53
Випуск аспірантів з відривом від виробництва	осіб	Внутрішньовідомча звітність	3	-	3	19	5	24	16	3	19	16	8	24	18	8	26
Випуск аспірантів без відриву від виробництва	осіб	Внутрішньовідомча звітність	4	24	28	4	22	26	-	56	56	-	57	57	-	58	58
Завдання 4. Підготовка та атестація здобувачів наукового (доктора наук) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через докторантуру																	
Середньорічна чисельність докторантів	осіб	Внутрішньовідомча звітність	19,92	11,51	31,43	16,79	7,98	24,77	13,08	6,16	19,24	16,29	7,66	23,95	21	6,67	27,67
Прийом докторантів	осіб	Внутрішньовідомча звітність	10	3	13	2	3	5	10	4	14	11	3	14	10	3	13
Випуск докторантів	осіб	Внутрішньовідомча звітність	10	1	11	9	10	19	12	1	13	3	4	7	10	4	14
Завдання 5. Організація підготовки здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти																	
Середньорічна кількість студентів	осіб	Внутрішньовідомча звітність	0	249,17	249,17	0	276,75	276,75	0	281,83	281,83	0	299,83	299,83	0	315,83	315,83

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
денної форми навчання																	
Середньорічна кількість студентів заочної форми навчання	осіб	Внутрішньовідомча звітність	0	727,50	727,50	0	600,50	600,50	0	482,50	482,50	0	639,11	639,11	0	716,17	716,17
Прийом студентів на денну форму навчання	осіб	Внутрішньовідомча звітність	0	91	91	0	78	78	0	90	90	0	100	100	0	100	100
Прийом студентів на заочну форму навчання	осіб	Внутрішньовідомча звітність	0	275	275	0	247	247	0	417	417	0	407	407	0	407	407
Випуск студентів денної форми навчання	осіб	Внутрішньовідомча звітність	0	66	66	0	47	47	0	77	77	0	75	75	0	89	89

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Випуск студентів заочної форми навчання	осіб	Внутрішньодомча звітність	0	408	408	0	399	399	0	301	301	0	284	284	0	333	333
Завдання 6. Організація підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою																	
Прийом слухачів на курси підвищення кваліфікації	осіб	Внутрішньодомча звітність	5000	1467	6467	5000	3464	8464	5000	3584	8584	5000	3584	8584	5000	3584	8584
Випуск слухачів курсів підвищення кваліфікації	осіб	Внутрішньодомча звітність	4995	1467	6462	4977	3464	8441	5000	3584	8584	5000	3584	8584	5000	3584	8584
Завдання 7. Зберігання наукового об'єкту «Документи педагогіко-психологічного та історико-культурного напрямку 19-20 століття (1850-1917 рр.)», що становить національне надбання																	
Кількість наукових об'єктів, що становлять національне надбання	од.	Перелік охоронних документів установи	28081		28081	28081		28081	28081		28081	28081		28081	28081		28081

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Завдання 8. Випуск видавничої продукції																	
Випуск наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції	прим.	Річні плани випуску друкованих видань	12050	–	12050	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Кількість випущених друкованих та електронних видань	од.	Річні та перспективні плани випуску друкованих та електронних видань	–	–	–	104	–	104	130	–	130	101	–	101	64	–	64
Завдання 9. Забезпечення доступу до наукової та науково-технічної інформації																	
Кількість відвідувачів наукової бібліотеки протягом року	ос.	План та звіт наукової бібліотеки				26822	43	26865	26780	220	27000	19364	146	19510	19384	126	19510

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Завдання 10. Наукові дослідження за грантовими угодами, укладеними з Національним фондом досліджень України																	
Кількість наукових досліджень за грантовими угодами, укладеними з Національним фондом досліджень України	од.	Грантові угоди					3	3									
Кількість завдань виконаних за І етапом наукових досліджень за грантовими угодами, укладеними з Національним фондом досліджень України	од.	Грантові угоди, календарний план					15	15									

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Завдання 11. Реалізація грантових угод																	
Кількість заходів (тренінгів, координаційних зустрічей), проведених в рамках грантових угод	од.	Внутрішньогосподарський облік					7	7		8	8						
Кількість сертифікованих учасників тренінгів	од.	Внутрішньогосподарський облік					241	241		87	87						
Завдання 12. Організація планування та моніторинг діяльності установ НАПН України																	
Кількість підвідомчих установ	од.	Постанова Кабінету Міністрів України від 04.12.2013р. № 878	13		13	13		13	13		13	13		13	13		13
Всього чисельність ставок – штатних одиниць	од.	Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.1992р. № 335	53	8	61	53	8	61	53	8	61	53	8	61	53	8	61

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Кількість засідань Президії НАПН України	од.	План роботи та звіт НАПН України	12		12	14		14	10		10	10		10	10		10
Завдання 13. Забезпечення участі членів НАПН України у випереджальному розвитку галузі освіти, педагогіки, психології																	
Чисельність дійсних членів (академіків), які отримують щомісячну довічну плату за звання на 01.01.2019, на 01.01.2020, на 01.01.2021, на 01.01.2022, на 01.01.2023	осіб	Указ Президента України від 4.03.1992 р. №124/92 зі змінами (фактична кількість осіб)	64		64	71		71	69		69	71		71	73		73
Чисельність членів-кореспондентів, які отримують щомісячну довічну плату за звання на 01.01.2019,	осіб	Указ Президента України від 4.03.1992 р. №124/92 зі змінами звіт по паспорту БП за 2018р.	80		80	86		86	84		84	85		85	87		87

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця вимі-ру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2019-й рік (звіт)			2020-й рік (звіт)			2021-й рік (затверджено)			2022-й рік (прогноз)			2023-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
на 01.01.2020, на 01.01.2021, на 01.01.2022, на 01.01.2023																	

4. Механізми виконання завдань, реалізація яких потребує фінансування з державного бюджету

4.1. Державні цільові програми

4.1.1. Виконання державних цільових програм у 20__ році

Завдання XXNZ							
Код та назва державної цільової програми; строк виконання; назва та реквізити рішення про затвердження							
Зміст завдань (заходів) державної цільової програми	КПКВК та назва бюджетної програми	Напрями використання бюджетних коштів	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
			усього	у тому числі:			
				державний бюджет	місцевий бюджет	інші джере-ла	
				загальний фонд	спеціаль-ний фонд		
1	2	3	5	6	7	8	9
Усього за державною цільовою програмою у 20__ році:							
Усього за завданням XXNZ у 20__ році:							

4.1.2. Виконання державних цільових програм у 20__ – 20__ роках

Завдання XXNZ											
Код та назва державної цільової програми; строк виконання											
Зміст завдань (заходів) державної цільової програми	КПКВК	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)					Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
		усього	у тому числі:				усього	у тому числі:			
			державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела		державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела
			загальний фонд	спеціаль- ний фонд				загальний фонд	спеціаль- ний фонд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

4.2. Інвестиційні програми (проекти)

4.2.1. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20__ році

Завдання XXNZ							
Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації; назва та реквізити рішення про схвалення; етап (стадія) підготовки/реалізації; сфера реалізації за КВЕД							
Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту)	КПКВК та назва бюджетної програми	Напрями використання бюджетних коштів	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
			усього	у тому числі:			
				державний бюджет	місцевий бюджет	інші джерела	
				загальний фонд	спеціальний фонд		
1	2	3	5	6	7	8	9
Усього за інвестиційною програмою (проектом) у 20__ році:							
Усього за завданням XXNZ у 20__ році:							

4.2.2. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20__ – 20__ роках

Завдання XXNZ											
Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації											
Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту)	КПКВК	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)					Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
		усього	у тому числі:				усього	у тому числі:			
			державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела		державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела
			загальний фонд	спеціаль-ний фонд				загальний фонд	спеціаль-ний фонд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

5. Бюджетні програми

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2019-й рік (звіт)		2020-й рік (звіт)		2021-й рік (затверджено)		2022-й рік (прогноз)		2023-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
Стратегічна ціль 091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки та психології												
Завдання 1. Організація та виконання фундаментальних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки та психології, упровадження їх результатів в освітню та інші види соціальної практики												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2019 р.) 6551030 Наукова і науково-	0150	74914,0		68945,0		80964,4		91702,9		97878,6	

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2019-й рік (звіт)		2020-й рік (звіт)		2021-й рік (затверджено)		2022-й рік (прогноз)		2023-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2023 рр.)											
Завдання 2. Організація та виконання прикладних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки та психології, упровадження їх результатів в освітню та інші види соціальної практики												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2019 р.) 6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2023 рр.)	0150	64611,3		81662,2		111931,4		121921,0		131224,3	
Усього за завданням:			139525,3		150607,2		192895,8		213623,9		229102,9	
Завдання 3. Підготовка та атестація здобувачів освітньо-наукового (доктора філософії) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через аспірантуру												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2019 р.) 6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти,	0150	4641,8	2569,4	4869,0	2860,2	5385,7	4664,8	6423,4	4819,7	7199,3	5029,7

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2019-й рік (звіт)		2020-й рік (звіт)		2021-й рік (затверджено)		2022-й рік (прогноз)		2023-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	педагогіки і психології (2020-2023 рр.)											
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації (2019 р.) 6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти (2020-2023 рр.)	0950	350,0	1108,6	424,7	966,1	397,5	1075,5	437,5	1088,7	447,2	313,4
Усього за завданням:			4991,8	3478,0	5293,7	3826,3	5783,2	5740,3	6860,9	5908,4	7646,5	5343,1
Завдання 4. Підготовка та атестація здобувачів наукового (доктора наук) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через докторантуру												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2019 р.) 6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2023 рр.)	0150	1914,0	217,5	1724,3	233,4	1621,3	184,7	2226,8	131,4	3137,2	125,7
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у	0950	102,3		105,1		131,9		183,9		1223,5	

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2019-й рік (звіт)		2020-й рік (звіт)		2021-й рік (затверджено)		2022-й рік (прогноз)		2023-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації (2019 р.) 6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти (2020-2023 рр.)											
Усього за завданням:			2016,3	217,5	1829,4	233,4	1753,2	184,7	2410,7	131,4	4360,7	125,7
Завдання 5. Організація підготовки здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти												
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації (2019 р.) 6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти (2020-2023 рр.)	0950		11517,9		10358,0		17751,3		21023,0		22392,3
Усього за завданням:				11517,9		10358,0		17751,3		21023,0		22392,3
Завдання 6. Організація підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою												

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2019-й рік (звіт)		2020-й рік (звіт)		2021-й рік (затверджено)		2022-й рік (прогноз)		2023-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації (2019 р.) 6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти (2020-2022 рр.)	0950	26160,3	1503,0	28776,6	1719,8	35353,1	1655,1	39683,7	1348,5	42318,4	1389,0
Усього за завданням:			26160,3	1503,0	28776,6	1719,8	35353,1	1655,1	39683,7	1348,5	42318,4	1389,0
Завдання 7. Зберігання наукового об'єкту «Документи педагогіко- психологічного та історико-культурного напрямку 19-20 століття (1850-1917 рр.)», що становить національне надбання												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2019 р.) 6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2022 рр.)	0150	55,0		35,0		50,0		50,0		50,0	

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2019-й рік (звіт)		2020-й рік (звіт)		2021-й рік (затверджено)		2022-й рік (прогноз)		2023-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
Усього за завданням:			55,02		35,0		50,0		50,0		50,0	
Завдання 8. Випуск видавничої продукції												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2019 р.) 6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2023 рр.)	0150	1759,1		1144,1		2039,2		1268,4		810,6	
Усього за завданням:			1759,1		1144,1		2039,2		1268,4		810,6	
Завдання 9. Забезпечення доступу до наукової та науково-технічної інформації												
	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2023 рр.)				5179,0	8,1	6386,2	50,0	6813,5	50,0	7921,2	50,0
Усього за завданням:					5179,0	8,1	6386,2	50,0	6813,5	50,0	7921,2	50,0
Завдання 10. Наукові дослідження за грантовими угодами, укладеними з Національним фондом досліджень України												
6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2023 рр.)		0150				1925,9						
Усього за завданням:						1925,9						

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2019-й рік (звіт)		2020-й рік (звіт)		2021-й рік (затверджено)		2022-й рік (прогноз)		2023-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
Завдання 11. Реалізація грантових угод												
	6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2023 рр.)	0150				896,5		3654,9				
Усього за завданням:						896,5		3654,9				
Завдання 12. Організація планування та моніторинг діяльності установ НАПН України												
	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980	14370,6		15058,9		19021,6		21013,8		22420,6	
Усього за завданням:			14370,6		15058,9		19021,6		21013,8		22420,6	
Завдання 13. Забезпечення участі членів НАПН України у випереджальному розвитку галузі освіти, педагогіки, психології												
	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980	6433,2		7104,0		6894,2		7041,3		7041,3	
Усього за завданням:			6433,2		7104,0		6894,2		7041,3		7041,3	
Завдання 16. Здійснення іншої діяльності за рахунок власних надходжень бюджетних установ												
	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980		1395,8		719,2		1590,2		1590,2		1590,2
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки,	0150		4222,7		2337,9		3429,0		3277,9		3880,6

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2019-й рік (звіт)		2020-й рік (звіт)		2021-й рік (затверджено)		2022-й рік (прогноз)		2023-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання (2019 р.) 6551030 Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології (2020-2023 рр.)											
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації (2019 р.) 6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти (2020-2023 рр.)	0950		3464,1		2606,4		5564,1		4301,7		4468,9
Усього за стратегічною ціллю 091:			200211,6	25999,0	215160,8	24631,5	270176,5	39619,6	301086,6	37631,1	323427,1	40149,9
Усього за планом діяльності:			200211,6	25999,0	215160,8	24631,5	270176,5	39619,6	301086,6	37631,1	323427,1	40149,9

6. Очікувані результати (за роками планового періоду)

У 2021 р. співробітники підвідомчих установ виконуватимуть 38 фундаментальних наукових досліджень, з яких завершиться 12 досліджень. За результатами завершених фундаментальних наукових досліджень планується підготувати 27 монографій, посібників, методичних рекомендацій, довідників тощо. Прикладних наукових досліджень виконуватиметься – 67, у тому числі за участю молодих учених – 3 та виконання 6-х наукових

досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розвитку, з них завершиться – 28. За результатами прикладних наукових досліджень планується підготовка 67 навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, навчальних програм, методичних рекомендацій тощо.

Підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти в НАПН України у 2021 р. здійснюватиметься через аспірантуру і докторантуру одинадцяти підвідомчих наукових установах. Середньорічна чисельність аспірантів, які навчатимуться за державним замовленням у 2021 р. складає 51,68 (з відривом від виробництва). Середньорічна чисельність докторантів, які навчатимуться за державним замовленням у 2021 р. – 13,08. Середньорічна чисельність аспірантів, які навчатимуться за кошти юридичних і фізичних осіб у 2021 р. складає: з відривом від виробництва – 22,93, без відриву від виробництва – 225,42. Середньорічна чисельність докторантів – 6,16.

У 2021 р. за державним замовленням планується прийом на навчання в аспірантурі з відривом від виробництва – 17 осіб. Прийом докторантів планується у кількості 10 осіб. За кошти юридичних і фізичних осіб прийом на навчання в аспірантуру з відривом від виробництва планується у кількості 9 осіб, без відриву від виробництва – 52. Прийом докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 4 осіб.

Випуск аспірантів у наукових установах НАПН України в 2021 р. за державним замовленням передбачається з відривом від виробництва – 16 осіб. Випуск докторантів – 12 осіб. За кошти юридичних і фізичних осіб випуск аспірантів з відривом від виробництва – 3 особи, без відриву від виробництва – 56 осіб. Випуск докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 1 особи.

Підвищення кваліфікації здійснюватиметься за очною, очно-дистанційною, дистанційною і заочною формами навчання. У 2021 р. планується підвищити кваліфікацію 7850 осіб, у тому числі 5000 осіб – за державним замовленням.